



Gimnasio Newcastle

Preescolar: Resolución No 01305 del 14 de diciembre de 2016
Primaria: Resolución No 000431 del 9 de septiembre de 2021
NIT: 900789574-7

**SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (SIEE)
PARA PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA
2026**

(Basado en el Decreto 1290 de 2009 y el PEI Institucional)



CONTENIDO

I. FUNDAMENTACIÓN LEGAL Y CONCEPTUAL	3
I.I INTRODUCCIÓN.....	3
I.II FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	3
I.III ENFOQUE PEDAGÓGICO DE LA EVALUACIÓN	4
I.IV PROPÓSITOS DEL SIEE.....	4
I.V PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL SIEE.....	5
I.VI COHERENCIA CON EL PEI DEL GIMNASIO NEWCASTLE.....	5
I.VII ARTICULACIÓN CON EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL (PMI).....	5
II. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN.....	5
II.I SISTEMAS DIFERENCIADOS DE EVALUACIÓN: PREESCOLAR Y PRIMARIA.....	6
Sistema de Evaluación de la Sección Preescolar.....	7
Sistema de Evaluación de la Sección Básica Primaria.....	10
III.PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y COMUNICACIÓN DE RESULTADOS.....	12
Procedimiento de evaluación en los niveles del Ciclo 0 y del Ciclo 1.....	13
Procedimiento de evaluación en los niveles del Ciclo 2 (Transición y Primaria).....	13
Criterios de promoción.....	14
Procesos de refuerzo y nivelación.....	14
Promoción anticipada.....	14
No promoción.....	15
IV. SEGUIMIENTO, REVISIÓN, ACTUALIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL SIEE.....	15
Apéndices.....	19
Carta de Padres de Familia solicitando la Promoción anticipada.....	19



I. FUNDAMENTACIÓN LEGAL Y CONCEPTUAL

I.I Introducción

El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) del Gimnasio Newcastle es un instrumento pedagógico que orienta los procesos de valoración del aprendizaje, la formación integral y la toma de decisiones académicas en todos los niveles educativos que ofrece la institución: preescolar y básica primaria.

Este sistema se fundamenta en la convicción de que evaluar no es solo calificar, sino comprender cómo aprende cada estudiante, identificar avances, reconocer potencialidades y acompañar los procesos de mejora. Por tanto, la evaluación se concibe como una herramienta para el aprendizaje, no como un fin en sí misma.

La propuesta de evaluación institucional responde al modelo pedagógico humanista y constructivista del Gimnasio Newcastle, donde el aprendizaje surge de la interacción, la experiencia y la reflexión crítica. Evaluar implica entonces observar, dialogar y orientar; implica reconocer el error como parte del aprendizaje y fomentar la autonomía, la autorregulación y la metacognición en cada niño y niña.

I.II Fundamentación legal

El SIEE se sustenta en el marco normativo colombiano vigente, que reconoce la autonomía escolar y la responsabilidad institucional de definir un sistema propio de evaluación coherente con su PEI. Entre las principales disposiciones se destacan:

a) Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación

Establece que la evaluación es un proceso permanente y participativo orientado a valorar los avances de los estudiantes frente a los logros propuestos en el currículo.

El artículo 77 confiere a cada establecimiento educativo la responsabilidad de definir su propio sistema de evaluación dentro del marco de su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

b) Decreto 1290 de 2009 – Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes

Es la norma central que regula la autonomía institucional en materia de evaluación. Define que cada institución educativa es autónoma (Artículo 6) debe:

1. Diseñar su Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE).
2. Definir los criterios de evaluación, estrategias de apoyo, procesos de promoción, reclamación y comunicación de resultados.
3. Garantizar la socialización y publicación del sistema ante toda la comunidad educativa.

Igualmente, con relación al proceso de Promoción Anticipada de Grado (Artículo 7) estipula que:

1. Durante el primer periodo del año escolar, el consejo académico puede recomendar la promoción al grado siguiente de estudiantes que demuestren un rendimiento superior en su desarrollo cognitivo, personal y social.
2. Aplica para casos especiales de excelencia académica y/o los que por traslados de residencia apliquen.
3. Debe contar con el consentimiento y/o solicitud de los padres o acudientes.



El Gimnasio Newcastle acoge plenamente estos lineamientos y los desarrolla en el presente documento, articulando el SIEE con el currículo institucional, el PEI y los planes de mejoramiento.

c) Decreto 1075 de 2015 – Decreto Único Reglamentario del Sector Educación

Compila la normatividad educativa y reafirma la obligación de que los colegios implementen sistemas propios de evaluación, asegurando su coherencia con el modelo pedagógico institucional.

d) Guía 11 del MEN (2009): "Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290"

Esta guía es el documento técnico de referencia que orienta a las instituciones en la construcción de su SIEE, con criterios pedagógicos, metodológicos y de gestión para asegurar la calidad del proceso evaluativo.

4

I.III Enfoque pedagógico de la evaluación en el Gimnasio Newcastle

El Gimnasio Newcastle concibe la evaluación como un proceso formativo, integral y continuo. Su propósito principal es comprender el desarrollo del aprendizaje, más que emitir juicios finales. Bajo este enfoque:

- La evaluación acompaña el aprendizaje, no lo sanciona.
- Se centra en las competencias, no en los errores.
- Promueve el autoconocimiento y la autorregulación.
- Integra dimensiones cognitivas, comunicativas, sociales y afectivas.
- Se expresa mediante valoraciones cualitativas y cuantitativas coherentes con el nivel educativo.

El proceso evaluativo, además, busca garantizar la coherencia entre enseñanza, aprendizaje y evaluación, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio progreso.

I.IV Propósitos del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes

El SIEE tiene como finalidad garantizar que la evaluación contribuya efectivamente al desarrollo integral de los estudiantes y al mejoramiento continuo del proceso educativo.

Sus propósitos específicos son:

1. Orientar la práctica docente, asegurando la coherencia entre los objetivos de aprendizaje, las estrategias de enseñanza y los procesos de evaluación.
2. Valorar los avances del estudiante desde una perspectiva formativa e integral.
3. Promover la autorregulación del aprendizaje y el desarrollo de competencias metacognitivas.
4. Garantizar la equidad en la valoración de los desempeños.
5. Acompañar el proceso de aprendizaje mediante estrategias de refuerzo y superación.
6. Proveer información útil para la toma de decisiones pedagógicas e institucionales.
7. Contribuir al fortalecimiento del PEI, asegurando la articulación entre el currículo, la evaluación y la promoción escolar.



I.V Principios orientadores del SIEE

El sistema se rige por los siguientes principios:

Principio	Descripción
Integralidad	La evaluación considera todas las dimensiones del ser: cognitiva, comunicativa, afectiva, ética, estética y corporal.
Formatividad	La evaluación orienta el proceso de aprendizaje y ofrece retroalimentación permanente.
Continuidad	Es un proceso sistemático y progresivo que acompaña al estudiante durante todo el año escolar.
Participación	Involucra a estudiantes, docentes y familias en el proceso evaluativo.
Equidad	Garantiza justicia, respeto por las diferencias y atención a la diversidad.
Transparencia	Asegura la claridad de los criterios y la comunicación oportuna de los resultados.
Flexibilidad	Permite adaptar estrategias de evaluación a los ritmos y estilos de aprendizaje.
Corresponsabilidad	Reconoce el compromiso compartido entre la institución, la familia y el estudiante.

I.VI Coherencia con el PEI del Gimnasio Newcastle

El SIEE se articula directamente con el Proyecto Educativo Institucional, especialmente en los componentes pedagógico y de evaluación. En el PEI, la evaluación es entendida como un proceso permanente y formativo, que busca acompañar y potenciar el desarrollo integral del estudiante, promoviendo la responsabilidad, la autonomía y la reflexión.

De esta manera, el SIEE operativiza los principios del PEI, convirtiéndolos en acciones concretas que guían la práctica docente y la cultura evaluativa de la institución. Así, cada docente es un mediador del aprendizaje y un acompañante del proceso de desarrollo humano, más que un simple calificador.

I.VII Articulación con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)

El seguimiento a los resultados del SIEE alimenta directamente el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), ya que los indicadores de desempeño académico, convivencia y participación se convierten en insumos para la planeación estratégica.

De esta forma, la evaluación trasciende lo individual y contribuye al fortalecimiento colectivo de la calidad educativa.

El Sistema Institucional de Evaluación del Gimnasio Newcastle es una manifestación concreta de su compromiso con la calidad, la equidad y el mejoramiento continuo.

Su fundamentación legal y pedagógica garantiza su coherencia y fortalece la cultura de la evaluación como una herramienta de crecimiento y aprendizaje compartido.



II. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

El Gimnasio Newcastle concibe la evaluación como un proceso integral, formativo y continuo que orienta el aprendizaje y el mejoramiento pedagógico.

Los criterios institucionales se basan en el enfoque por competencias y en los valores institucionales de respeto, responsabilidad y solidaridad.

El propósito de este capítulo es establecer los criterios, tipos, estrategias e instrumentos mediante los cuales el Gimnasio Newcastle evalúa los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, garantizando la coherencia entre el modelo pedagógico, el currículo y el Sistema Institucional de Evaluación (SIEE).

II.1 Sistemas diferenciados de evaluación: Preescolar y Primaria

El Gimnasio Newcastle reconoce que la evaluación debe responder a las características evolutivas, emocionales y cognitivas de los estudiantes en cada nivel educativo.

El proceso educativo se divide en tres ciclos:

El primero el ciclo 0-Exploratorio-Estimulante, comprende a los estudiantes de 10 meses a 2 años de edad y en éste se encuentran los niveles de caminadores (familia Explorers) y Párvulos (Familia Runners) y en los cuales las prácticas de enseñanzas tienen un carácter orientador, respetando la etapa del ciclo vital que cursan los niños y las niñas donde requieren estimulación adecuada de forma permanente; así mismo se refuerzan con la repetición de rutinas los hábitos que les ayuden a alcanzar su independencia. A nivel del enfoque STEAM, el-la estudiante hace ciencia al probar, tocar y descubrir su mundo. El SIEE registra la transición de la dependencia total a la confianza en las docentes. De la misma forma que la capacidad de asombro y respuesta motriz ante estímulos diversos. La formación del vínculo de apego, el reconocimiento de emociones básicas y el desarrollo básico de la autonomía en un entorno seguro.

El segundo el ciclo 1- *Experimental-Vivencial*, incluye a los estudiantes de 3 a 5 años que cursan los niveles de Pre-jardín (Builders) y Jardín (Bravers), los niños y las niñas participan de forma más activa e independiente en todas las actividades escolares. El enfoque es la experimentación donde proponen hipótesis simples ("¿qué pasa si...?";

"¿por qué flota el barco?") y proponer soluciones creativas mediante el juego de construcción (Ingeniería básica). El arte y la expresión son fundamentales. Presentan mayor control de sus cuerpos, disfruta escuchando y creando anécdotas o actividades artísticas. Se prioriza la empatía y la alteridad. El SIEE debe registrar el progreso en la expresión de anécdotas y la resolución de conflictos simples.

Y el último es el ciclo 2-Conceptual, que incluye los niveles de Transición hasta el grado cuarto, con niños y niñas en edades desde los 5 años hasta los 10 años. Se integran habilidades numéricas y tecnológicas para resolver retos reales. Se evalúa el uso de herramientas (digitales o físicas) para crear prototipos o representar ideas (Diseño y Matemáticas funcionales). Se introduce el pensamiento computacional (secuencias y lógica) y crítico acompañados del desarrollo de la autorregulación y resiliencia. El SIEE valorará el enfoque en el trabajo significativo y la autoevaluación sigue siendo central en la resolución de problemas. Cómo el estudiante gestiona la frustración ante un error en un proyecto y su capacidad para seguir instrucciones complejas de convivencia, persistencia en la tarea y aplicación de nociones lógicas en la resolución de problemas técnicos o artísticos.

Dimensiones evaluadas:

Etapa 0 – Hábitos: adquisición de rutinas y autocuidado.

Etapa 1 – Aprestamiento: desarrollo de motricidad, atención, lenguaje y juego.

Etapa 2 – Conceptualización: pensamiento lógico, lenguaje, creatividad, interacción social.



Etapa	Enfoque	Grados	Edad aproximada
Etapa 0 – Hábitos	Adquisición de rutinas básicas (en autocuidado y cuidado del medio ambiente), autonomía, interacción social, estimulación del lenguaje expresivo.	Caminadores y párvulos	10 meses–3 años
Etapa 1 – Aprestamiento	Desarrollo de lenguaje (español-inglés), motricidad, atención, pensamiento numérico y espacial, hábitos generales, indagación y resolución de conflictos y habilidades socio-emocionales.	Prejardín y jardín	3–5 años
Etapa 2 – conceptualización	Inicio y adquisición del proceso lecto-escritor (español-inglés), interacción verbal en lengua extranjera, pensamiento lógico, comprensión del entorno, habilidades científicas y competencias socio-emocionales.	Transición y primaria	5–10 años

Por ello, el SIEE establece dos modelos complementarios: uno para Preescolar y otro para Básica Primaria, cada uno coherente con su desarrollo y propósito pedagógico.

Los resultados se comunican mediante boletines descriptivos donde no habrá notas numéricas ni promoción condicionada para los niveles de caminadores a kínder en el caso del nivel de transición (el único grado obligatorio del preescolar) y los grados de primaria contarán con la escala de valoración. No obstante, para todos los niveles del Preescolar, se considera que el modelo educativo y la etapa de desarrollo cronológico, todos los niños avanzan al siguiente nivel según su desarrollo integral.

Adicionalmente, se considera que como parte del proceso de comunicación y promoción del SIEE se permitirá su acceso a toda la comunidad institucional mediante publicación accesible y continua a través, de la página web y su explicación tanto en la asamblea general de inicio de año como en la entrega de reportes de cada trimestre con los padres de familia.

- Sistema de Evaluación de la Sección Preescolar

El nivel de Preescolar constituye la base del desarrollo integral y del aprestamiento. La evaluación es cualitativa, continua y reflexiva. Se observa el progreso del niño o la niña en las dimensiones física, emocional, cognitiva, comunicativa y social.

1. Enfoque pedagógico

Se fundamenta en la pedagogía del descubrimiento, el juego y la experiencia significativa. No se califica, sino que se comprende el proceso de aprendizaje y desarrollo.

Sin embargo, el nivel de transición contará con un acumulado final con la siguiente escala de valoración:
Superior (S): desarrollo integral avanzado y autónomo.

Alto (A): logros consolidados.

Básico (B): avances significativos con acompañamiento (demanda refuerzo de casa y/o colegio para fortalecer aprendizajes).

Bajo (BA): requiere refuerzo y apoyo.

2. Dimensiones de evaluación





Tabla 1

Dimensiones de la evaluación en la Sección Preescolar del Gimnasio Newcastle

Áreas del Conocimiento (Ley 115/1994)	Dimensión Institucional	Descripción Institucional	Nivel Educativo
Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Cognitiva	Desarrolla el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la comprensión del entorno.	Preescolar y Primaria
Lengua Castellana	Comunicativa	Fortalece la comunicación oral, escrita y la comprensión lectora.	Preescolar y Primaria
Humanidades – Lengua Extranjera (Inglés)	Inglés	Promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.	Preescolar y Primaria
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Ambiental	Fomenta la conciencia ambiental y el respeto por el entorno natural.	Preescolar y Primaria
Educación Ética y Valores, Religión, Ciencias Sociales	Socioafectiva y Sociocultural	Fortalece habilidades emocionales, valores, convivencia y respeto por la diversidad.	Preescolar y Primaria
Tecnología e Informática	Tecnología	Desarrolla el pensamiento digital, la creatividad y el uso responsable de las TIC.	Kinder, transición y Primaria
Educación Artística y música	Artística	Favorece la expresión artística, plástica y visual como medio de comunicación.	Preescolar y Primaria





Educación Física, Recreación y Deportes	Kinestésica	Desarrollo de la motricidad, coordinación, expresión corporal y hábitos saludables.	Preescolar y Primaria
Educación Ética y Valores (Transversal)	Comportamiento	Evalúa la convivencia, el respeto y la interiorización de normas institucionales.	Preescolar y Primaria

Cada dimensión tiene descripción y valoración que combinan logros, competencias y actitudes.

En la sección de preescolar, las dimensiones del desarrollo humano (cognitiva, comunicativa, corporal, socioafectiva, sociocultural, estética, ética y espiritual) constituyen la base del proceso educativo. El Decreto 2247 de 1997 establece que el aprendizaje en esta etapa debe ser vivencial, lúdico, participativo y centrado en el desarrollo de las dimensiones como manifestación del crecimiento integral de los niños y niñas.

Trabajar por dimensiones en preescolar implica reconocer que:

- Cada niño aprende a partir de su experiencia, juego y exploración del entorno.
- Las áreas del conocimiento no se enseñan de manera aislada, sino integradas en experiencias significativas.
- La evaluación es formativa y cualitativa, centrada en observar los procesos más que en medir los resultados.
- Las dimensiones permiten respetar los ritmos de desarrollo individual y acompañar el tránsito desde la dependencia hacia la autonomía.

Las dimensiones reflejan una faceta del desarrollo humano en armonía con las demás e igualmente, son el marco que guía los ejes pedagógicos institucionales (Hábitos, Aprestamiento y Conceptualización), los cuales articulan la adquisición de rutinas, la exploración activa del entorno y la preparación para el aprendizaje formal.

Trabajar por dimensiones en preescolar significa educar para la vida, no solo para el conocimiento.

3. Instrumentos y rubricas

Observaciones diarias, portafolio de evidencias, registros anecdóticos, compromisos con familias, reportes descriptivos serán algunos de los instrumentos y conceptos a tener en cuenta en los trimestres académicos para evaluar el avance de cada estudiante. El nivel de transición al estar incluido en el Ciclo II, contará con dos semanas en su proceso de evaluación durante el trimestre para la evaluación formal mediante los Workshop y Final Test en la semana 11 y 12 respectivamente, como se enuncia a continuación:

Tabla 2

Porcentajes asignados a instrumentos y/o rubricas utilizados para la evaluación del aprendizaje durante los tres trimestres del año académico para la Sección Preescolar del Gimnasio Newcastle

CONCEPTO	NIVELES	
	Caminadores a Kinder	Transición
Asistencias diarias	20%	20%
Registro en planillas de seguimiento	Actividades experienciales (55%)	45%
	Play times semanales (10%)	10%
Creative Minds Module	15%	10%
Work shop	-	5%
Final test	-	10%





-Sistema de Evaluación de la Sección Básica Primaria

La evaluación conserva su carácter formativo, pero adopta una estructura orientada al logro de competencias. Se combina la valoración cualitativa y cuantitativa, fomentando la autonomía y la reflexión.

1. Enfoque pedagógico

Busca evidenciar la comprensión y aplicación del conocimiento. Se evalúan competencias académicas y socioemocionales mediante estrategias de aprendizaje significativo, aprendizaje basado en proyectos y el enfoque STEAM.

2. Dimensiones de evaluación

Tabla 3

Dimensiones de la evaluación para la Sección Primaria del Gimnasio Newcastle

Áreas del Conocimiento (Ley 115/1994)	Dimensión Institucional	Descripción Institucional	Nivel Educativo
Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Cognitiva	Desarrolla el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la comprensión del entorno.	Preescolar y Primaria
Lengua Castellana	Comunicativa	Fortalece la comunicación oral, escrita y la comprensión lectora.	Preescolar y Primaria
Humanidades – Lengua Extranjera (Inglés)	Inglés	Promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.	Preescolar y Primaria
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Ambiental	Fomenta la conciencia ambiental y el respeto por el entorno natural.	Preescolar y Primaria
Educación Ética y Valores, Religión, Ciencias Sociales	Socioafectiva y Sociocultural	Fortalece habilidades emocionales, valores, convivencia y respeto por la diversidad.	Preescolar y Primaria





Tecnología e Informática	Tecnología	Desarrolla el pensamiento digital, la creatividad y el uso responsable de las TIC.	Kinder, transición y Primaria
Educación Artística y música	Artística	Favorece la expresión artística, plástica y visual como medio de comunicación.	Preescolar y Primaria
Educación Física, Recreación y Deportes	Kinestésica	Desarrolla la motricidad, coordinación, expresión corporal y hábitos saludables.	Preescolar y Primaria
Educación Ética y Valores (Transversal)	Comportamiento	Evalúa la convivencia, el respeto y la interiorización de normas institucionales.	Preescolar y Primaria

Cada dimensión tiene descripción y valoración que combinan logros, competencias y actitudes.

En básica primaria, el trabajo por dimensiones permite consolidar un modelo pedagógico interdisciplinario y por competencias, que integra las áreas obligatorias definidas por la Ley 115 de 1994 (Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Ética y Valores, Educación Artística, Educación Física, Tecnología e inglés) a través, de las dimensiones institucionales como: cognitiva, comunicativa, inglés, ambiental, socioafectiva, socio-cultural, tecnología, artes, música y kinestésica, el Gimnasio Newcastle como se refiere en las tablas 1 y 3.

En esta sección, las dimensiones funcionan como ejes articuladores del currículo, asegurando que la enseñanza no se limite a la acumulación de contenidos, sino al desarrollo de capacidades transferibles: pensar, comunicar, crear, convivir y cuidar e implica reconocer que:

- Integra los saberes en torno a procesos globales del pensamiento y la acción.
- Facilita la transversalidad del aprendizaje, conectando las áreas entre sí.
- Promueve una evaluación más significativa y comprensiva, enfocada en desempeños observables.
- Desarrolla competencias cognitivas, emocionales y sociales de forma equilibrada.
- Fortalece la formación integral y la autonomía, coherente con los propósitos del PEI.

Trabajar por dimensiones en primaria permite que el aprendizaje sea un proceso interconectado, donde las áreas dialogan y el estudiante se convierte en protagonista de su propio desarrollo.

3. Escala de valoración

Superior (4.6–5.0): desempeño sobresaliente.

Alto (4.0–4.5): cumplimiento adecuado de logros.

Básico (3.3–3.9): avance que requiere acompañamiento desde casa y colegio por tiempos especificados.

Bajo (1.0–3.2): requiere refuerzo pedagógico constante desde casa y colegio.





4. Estrategias e instrumentos

Evaluaciones orales y escritas, proyectos de aula, rúbricas por competencias, autoevaluación, coevaluación, portafolio y observador del estudiante.

Tabla 4

Porcentajes asignados a instrumentos y/o rubricas utilizados para la evaluación del aprendizaje durante los tres trimestres del año académico para la Sección Primaria del Gimnasio Newcastle

CONCEPTO	NIVELES ELEMENTARY 1° A 5°
Asistencia diarias y puntualidad	25%
Registro en planillas de seguimiento	Actividades experienciales 40% Proyecto trimestre 5% Play Times 10%
Work Shop	5%
Final test	15%

III. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y COMUNICACIÓN DE RESULTADOS

El proceso de evaluación en el Gimnasio Newcastle es un componente esencial de la gestión académica y pedagógica. Se concibe como un ciclo continuo que integra planeación, observación, valoración, retroalimentación y mejoramiento. Los procedimientos descritos garantizan la transparencia, equidad y coherencia del proceso evaluativo, desde la planeación curricular hasta la promoción final.

El procedimiento de evaluación, promoción y comunicación de resultados se caracteriza por su coherencia, transparencia y orientación al aprendizaje. Más que un control de logros, es un proceso reflexivo que fortalece la formación integral del estudiante y reafirma el compromiso institucional con la calidad educativa.

Estructura general del proceso evaluativo

El SIEE se estructura desarrolla en cuatro fases del calendario académico tanto para la sección básica primaria como la sección preescolar.

Cada momento incluye planeación, acompañamiento, valoración y comunicación de resultados.

Tabla 5

Estructura del proceso evaluativo del Gimnasio Newcastle tanto para la sección Preescolar como para la Sección Básica Primaria

Fase	Objetivo principal	Acciones institucionales
1-Inicio de periodo	Diagnosticar y planear	Revisión de logros previos, definición de criterios e instrumentos de evaluación.
2-Durante el trimestre académico	Acompañar y retroalimentar	Observación, seguimiento, autoevaluación y registro de avances.
3-En el cierre académico de cada trimestre	Valorar resultados y comunicar	Consolidación de desempeños, elaboración de boletines y reuniones de padres.



El Gimnasio Newcastle promueve la evaluación integral del desempeño, en la que se considera tanto el aspecto académico como el formativo y de convivencia.

Criterios de promoción

El Consejo Académico decide la promoción con base en:

1. Obtener promedio igual o superior a 3.3 (Básico) en todas las áreas.
2. Mantener comportamiento mínimo "Bueno".
3. Cumplir con las actividades de refuerzo o nivelación acordados con docentes y/o directivos de la institución.
4. Participar activa y respetuosamente en actividades institucionales y de convivencia escolar.
5. Demostrar progreso integral en competencias y valores institucionales.

Procesos de refuerzo y nivelación

1. Se implementan planes de apoyo pedagógico individuales o grupales al cerrar el primer mes de cada trimestre comunicando a Padres para realizar apoyos en casa y colegio.
2. Se realizan evaluaciones complementarias una vez finalizados los refuerzos.
3. El Consejo de Evaluación y Promoción revisa los resultados y define la promoción final.
4. Todo el proceso se documenta en actas institucionales.

Roles y responsabilidades

Tabla 6

Descripción de responsabilidades de los actores institucionales en el proceso de evaluación del SIEE del Gimnasio Newcastle tanto para la sección de Preescolar como para la sección Básica Primaria.

Actor institucional	Responsabilidades en el proceso evaluativo
Rector(a)	Liderar la aplicación del SIEE, aprobar los criterios y escalas de valoración, y garantizar la transparencia del proceso.
Coordinador(a) académico(a)	Supervisar el cumplimiento del cronograma de evaluación y orientar la elaboración de planes de apoyo.
Docentes	Diseñar, aplicar y registrar los instrumentos de evaluación, brindar retroalimentación oportuna y participar en los consejos de evaluación.
Orientador(a) escolar	Acompañar los procesos de apoyo pedagógico, emocional y familiar.
Estudiantes	Participar activamente en su proceso de aprendizaje y autoevaluación.
Padres de familia	Acompañar y apoyar el proceso educativo, asistiendo a reuniones y reforzando hábitos en el hogar.

Promoción anticipada

La institución puede determinar la promoción anticipada de los estudiantes cuando se evidencie que alcanzan los desempeños requeridos para el grado al que aspira para los estudiantes provenientes de un establecimiento educativo de calendario B con la previa valoración diagnóstica que evidencie el cumplimiento de los desempeños mínimos del grado correspondiente, reuniendo las evidencias del colegio de origen y la recomendación del Consejo académico al Consejo directivo.

Lo anterior, considerando que los estudiantes se encuentren dentro del rango de edad cronológica apropiado para el grado al que aspire y que dicha promoción favorezca su integración social y desarrollo socioemocional con su grupo etario.

-Criterios de la promoción anticipada

1. El-la estudiante cumple con los aprendizajes y los desempeños acordes o superiores a los mínimos del requeridos para el grado.
2. Evidencia de que ya alcanzaron los aprendizajes esperados del grado anterior.





3. El-la estudiante se encuentra en el nivel de promoción o debe ser promovido al grado.
4. La decisión favorece la integración con su grupo etario, fortaleciendo el desarrollo socioemocional y la adaptación escolar.

-Procedimiento de la promoción anticipada

1. Reunir y revisar documentación del Colegio que proviene el-la estudiante para verificar el nivel en el cual se encuentra inscrito en SIMAT y establecer el desarrollo de aprendizajes cursados hasta la fecha mediante los certificados, boletines o reportes académicos
2. Orientar a los padres de familia en los mínimos que se requieren para el nivel al que el-la estudiante aspire.
3. Entrega de solicitud de promoción anticipada por parte de los padres de familia a la Rectora de la institución.
4. Valoración diagnóstica del-la estudiante por parte de las docentes encargadas para determinar si se alcanzan los desempeños mínimos del grado al que se le desea promover.
5. Reunión del Consejo académico para establecer la pertinencia de la Promoción Anticipada que solicitan el-la estudiante y su familia.
6. Organización y archivo de los documentos de referencia y los procedimientos de promoción anticipada

No promoción

El estudiante que no alcance los logros mínimos establecidos y no supere los apoyos programados podrá ser no promovido mediante decisión colegiada, sustentada en informes pedagógicos y actas de consejo académico. Se comunicará formalmente a la familia mediante reporte trimestral, retroalimentación y acta de entrega.

Instancias de evaluación y reclamación

El colegio Gimnasio Newcastle garantiza el derecho de los estudiantes y sus familias a revisar y apelar los resultados de la evaluación.

1. **Primera instancia:** revisión con el docente responsable del área en los encuentros o reuniones de entregas de reportes trimestrales.
2. **Segunda instancia:** solicitud verbal y escrita al coordinador académico y revisión del caso en el Consejo Académico.
3. **Tercera instancia:** revisión final por parte del Consejo Directivo, que emite una decisión definitiva.

Todos los procedimientos deben realizarse dentro de los plazos establecidos en el cronograma institucional y con evidencia escrita en el registro académico.

Comunicación de resultados

La comunicación del proceso evaluativo se realiza de manera continua, oportuna y pedagógica, fortaleciendo la relación entre escuela y familia.

Los medios oficiales son:

- Boletines académicos al final de cada trimestre académico.
- Reuniones de entrega de informes con padres y acudientes.
- Actas de seguimiento individual en caso de refuerzos o dificultades.
- Página Web institucional para el seguimiento en línea.
- Informes finales de promoción firmados por el Consejo Académico y el rector.

En preescolar, la comunicación es eminentemente narrativa y descriptiva, mientras que en primaria combina valoración cuantitativa y cualitativa, en coherencia con los boletines institucionales.

IV. SEGUIMIENTO, REVISIÓN, ACTUALIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL SIEE

El seguimiento y revisión del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) del Gimnasio Newcastle tiene como propósito garantizar su pertinencia, coherencia y efectividad en la valoración del aprendizaje. El SIEE es un instrumento vivo que se ajusta periódicamente a las necesidades de la comunidad educativa, las



políticas nacionales y los procesos de mejoramiento institucional. Su revisión anual permite:

- Verificar la coherencia entre el modelo pedagógico, el currículo y la evaluación.
- Fortalecer la cultura institucional del seguimiento y la autorregulación.
- Asegurar la transparencia y la participación comunitaria en la toma de decisiones.
- Promover la mejora continua de las prácticas pedagógicas y evaluativas.

El SIEE se revisa anualmente como parte del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), considerando los resultados de las evaluaciones internas, las autoevaluaciones docentes y las recomendaciones de los consejos institucionales.

Cualquier modificación debe ser aprobada por el Consejo Directivo y comunicada oficialmente a la comunidad educativa.

Objetivos del seguimiento y revisión del SIEE

1. Evaluar la aplicación real del sistema en las aulas.
2. Identificar fortalezas y dificultades en los procesos evaluativos.
3. Proponer ajustes metodológicos y administrativos que optimicen su funcionamiento.
4. Garantizar la participación de todos los actores educativos en la evaluación del sistema.
5. Alinear el SIEE con los resultados del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).

Estructura del proceso de seguimiento

El proceso de seguimiento se organiza en cuatro fases articuladas al ciclo de mejoramiento institucional:

1. Planeación del seguimiento.
2. Aplicación y recolección de información.
3. Análisis y evaluación de resultados.
4. Ajuste y aprobación institucional.

Tabla 7

Estructura del proceso de seguimiento y los responsables

Fase	Propósito	Responsables
1. Planeación del seguimiento	Definir objetivos, indicadores y cronograma de revisión del SIEE.	Coordinación académica y Comité de Calidad.
2. Aplicación y recolección de información	Obtener evidencias sobre la implementación del SIEE en el aula y el alcance de los objetivos institucionales.	Docentes, estudiantes y padres.
3. Análisis y evaluación de resultados	Identificar logros, dificultades y propuestas de mejora.	Comité de Evaluación y Promoción.
4. Ajuste y aprobación institucional	Formular recomendaciones y actualizar el SIEE.	Consejo Académico y Consejo Directivo.

Instrumentos de seguimiento

El Gimnasio Newcastle utiliza múltiples instrumentos de evaluación institucional para monitorear la aplicación del SIEE:

- Encuestas de percepción a docentes, estudiantes y padres de familia.





- Actas del Consejo de Evaluación y Promoción.
- Registros académicos institucionales (boletines, observadores, portafolios).
- Formatos de seguimiento docente por área.
- Informe anual de resultados del SIEE, que consolida los indicadores de desempeño y convivencia.

Estos instrumentos permiten identificar tendencias, analizar evidencias y proponer acciones de mejora específicas para el siguiente año lectivo

Indicadores de evaluación del SIEE

El seguimiento se apoya en indicadores que permiten valorar su efectividad y pertinencia:

Tabla 8
Indicadores de evaluación del SIEE

Dimensión evaluada	Indicador institucional	Fuente de información
Pertinencia pedagógica	Grado de coherencia entre el SIEE y el PEI.	Revisión documental y entrevistas docentes.
Aplicación en aula	Porcentaje de docentes que aplican los criterios e instrumentos establecidos.	Informes de seguimiento académico.
Comunicación de resultados	Nivel de satisfacción de las familias con la retroalimentación recibida.	Encuestas de padres y actas de reuniones.
Equidad y transparencia	Número de reclamaciones o apelaciones atendidas.	Registros de Consejos Académicos.
Impacto institucional	Porcentaje de estudiantes promovidos con refuerzo o apoyo pedagógico.	Informes de promoción anual.

Instancias responsables del seguimiento

1. Rectoría: dirige y aprueba los procesos de seguimiento y actualización.
2. Coordinación Académica: lidera la aplicación de los instrumentos y el análisis de resultados.
3. Comité de Evaluación y Promoción: analiza informes por áreas y grados.
4. Consejo Académico: recomienda ajustes pedagógicos o de escala de valoración.
5. Consejo Directivo: aprueba formalmente las modificaciones al SIEE.
6. Docentes: aportan evidencias y retroalimentación desde su práctica pedagógica.
7. Familias: participan mediante encuestas y espacios de diálogo institucional.

Procedimiento para la actualización del SIEE

El SIEE se actualiza anualmente con base en los resultados del seguimiento y el Plan de Mejoramiento Institucional. El procedimiento comprende:

1. Revisión de resultados de los indicadores del SIEE.
2. Identificación de aspectos críticos (por ejemplo, escalas, estrategias de apoyo o instrumentos).
3. Formulación de propuestas de ajuste por parte del Comité de Evaluación.
4. Socialización y discusión en Consejo Académico.
5. Aprobación oficial por el Consejo Directivo.
6. Publicación y difusión a la comunidad educativa (en físico y digital).



Estrategias de socialización y comunicación

La actualización y resultados del SIEE se socializan por medios presenciales y virtuales:

- Reuniones de Consejo Académico y Directivo.
- Socialización docente en jornadas pedagógicas de inicio de año.
- Publicación digital en la página web y redes institucionales.
- Visibilización impresa en la cartelera de documentos institucionales (ubicada en la oficina de coordinación).
- Reuniones de padres de familia, donde se explican criterios y escalas.

Estas estrategias garantizan la transparencia y apropiación comunitaria del sistema.

Vinculación con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)

El seguimiento del SIEE se integra al Plan de Mejoramiento Institucional, ya que sus resultados alimentan los indicadores de calidad y desempeño institucional definidos en la Guía 34 del MEN.

Los hallazgos del SIEE permiten ajustar los planes de formación docente, las estrategias de aula y las acciones de acompañamiento académico, fortaleciendo la gestión integral del colegio.

El seguimiento, revisión y socialización del SIEE en el Gimnasio Newcastle garantizan que la evaluación permanezca pertinente, coherente y formativa.

Su carácter participativo y reflexivo refuerza el compromiso institucional con la calidad educativa y la mejora continua.



V. APÉNDICES

1. Carta de Padres de Familia solicitando la Promoción anticipada

Tunja, _____

Señora

BETTY JANET FORERO RONCANCIO

Rectora Gimnasio Newcastle

Cordial saludo.

Por medio de la presente, nosotros _____ y _____
identificados con cédulas de ciudadanía _____ y _____ padres de
familia del (la) estudiante _____ identificado (a) con Registro civil
_____, respetuosamente solicitamos a la institución educativa GIMNASIO
NEWCASTLE considerar la promoción anticipada de nuestro hijo(a) dentro del proceso de ingreso al colegio.

Opción 1: Nuestro hijo(a) proviene del Colegio _____, una institución educativa con
calendario B y modelo internacional, situación que genera una diferencia en el calendario académico respecto al
sistema educativo colombiano de calendario A.

Opción 2: Nuestro hijo(a) proviene del Colegio _____, donde cursaba el grado
_____; no obstante, teniendo en cuenta el rango de edad cronológica y la dedicación de refuerzo
académico que cursa en casa nos permite identificar que sus conocimientos le permitirían desempeñarse
adecuadamente en el grado _____.

Consideramos que la promoción anticipada permitirá para nuestro hijo(a):

- La adecuada continuidad del proceso académico.
- La integración con su grupo etario.
- El fortalecimiento de su desarrollo socioemocional y adaptación escolar.

Manifiestamos nuestro consentimiento para que la institución realice las valoraciones pedagógicas necesarias y
tome la decisión correspondiente conforme a lo establecido en el Decreto 1290 de 2009 y en el Sistema Institucional
de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) del colegio. De ante mano como Padres de familia reconocemos la
importancia de aportar al proceso de apoyo académico que se requiera por lo que nos comprometemos a
cooperar con las estrategias o actividades de casa que se requieran y así, contribuir en el desarrollo integral de las
habilidades de nuestro (a) hijo(a):

Agradecemos la atención prestada a nuestra solicitud.

Atentamente,

Nombre Madre:
Cédula:
Teléfono:

Nombre Padre:
Cédula:
Teléfono:

